

# Composantes de l'organisation scolaire

pour une compréhension commune des composantes inscrites dans notre horaire quotidien

## Composantes

Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

### ACCUEIL

#### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- Reconnaître l'identité de chacun durant un moment qui permet l'échange informel;
- Favoriser le développement d'un esprit de groupe dans lequel chacun profite d'une sécurité affective;
- Profiter de ces temps pour développer une curiosité de l'autre et de son environnement immédiat, communautaire et culturel

#### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENTS ET ENGAGÉS

- Mettre à l'horaire des moments systématiques qui favorisent le développement d'un bien-être global.

#### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- Prioriser la relation maître-élève;
- Offrir aux enseignants l'occasion de jouer les rôles de possibles modèles, d'êtres culturels, de guides et d'entraîneurs auprès de leurs élèves.

L'accueil offrira un temps pour que tous puissent aborder la journée à venir en étant bien disposés, et cela, tous les jours.

Cet espace-temps quotidien, d'une durée de 15 minutes, pourra emprunter différentes avenues, tout en conservant l'essence de son intention : *faire de notre milieu de vie un lieu où l'adolescent, avant d'être un apprenant, est salué et accueilli dans son intégralité.*

Les formes de ces accueils seront variées et adaptées au fil des jours : échanges sur un sujet donné, capsules culturelles, réajustements nécessaires, réchauffements physiques de groupe, etc.)

## Composantes

### MENTORAT

« Le plus important à garder en mémoire, c'est que tout le monde a le besoin d'un réservoir d'attachement par du contact humain et des liens affectifs.

- Lawrence Cohen »

## Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- Développer les compétences globales de façon systématique.
- Accompagner les élèves dans leur progression par l'entremise d'évaluations intégrées, signifiantes, collaboratives et variées qui permettront aux adolescents de se développer et d'avoir une bonne connaissance d'eux-mêmes.

### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENTS ET ENGAGÉS

- Assurer la présence d'un mentor tout au long du parcours scolaire de chaque élève;
- Offrir aux élèves, par la création d'équipes d'appartenance, le cadre optimal pour que chacun soit connu et reconnu de ses pairs;

### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- Mettre à profit les habiletés multiples des éducateurs-individus;
- Profiter de l'expertise renouvelée des enseignants-mentors qui suivront une formation particulière d'accompagnement et qui profiteront d'un temps hebdomadaire pédagogique pour faire vivre le programme de mentorat.

## Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

Le Mentorat est l'élément fondamental de notre projet éducatif. Deux grands objectifs se rattachent à celui-ci : *le développement systématisé des compétences globales et l'accompagnement de nos élèves au sein de leur parcours scolaire.*

L'atteinte de ces objectifs sera possible grâce à une organisation où le ratio maître-élève sera réduit : des équipes d'appartenance de 6 élèves seront formées pour faciliter l'accompagnement des apprenants. Chaque équipe aura son mentor.

Comme cet élément représente les fondements mêmes de notre planification, les compétences globales seront réinvesties dans les projets et dans les blocs interdisciplinaires.

### Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

### Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

#### BLOCS INTERDISCIPLINAIRES

#### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- ▶ Développer les compétences disciplinaires à la base des programmes ministériels au sein d'une planification unique ;
- ▶ Ancrer les apprentissages relatifs aux diverses disciplines dans une globalité porteuse de sens pour les apprenants ;
- ▶ Faire de la pédagogie active un choix prédominant ;
- ▶ Multiplier les formes que prendront les parcours pédagogiques.

#### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENTS ET ENGAGÉS

- ▶ Offrir le tremplin possible à un engagement réel de la part des élèves, plongés dans diverses activités d'apprentissage au sein desquelles le sens leur sera plus facilement identifiable ;
- ▶ Communiquer, par l'entremise d'évaluations intégrées et partagées, des rétroactions constructives qui deviendront un outil d'apprentissage en soi au sein du développement des élèves ;
- ▶ Permettre aux élèves de faire des choix qui leur conviennent davantage ;
- ▶ Se donner le cadre nécessaire pour favoriser une connaissance accrue de nos élèves en diminuant de beaucoup le nombre d'enseignants auquel chacun est rattaché.

#### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- ▶ Entretenir une collaboration constante entre enseignants ;
- ▶ Partager les tâches relatives à l'évaluation des apprentissages et des compétences des apprenants pour assurer une plus grande cohérence ;
- ▶ Permettre un cadre souple qui offre aux enseignants une liberté dans les choix pédagogiques possibles ;
- ▶ Offrir un temps réel de travail collaboratif pour l'élaboration d'une planification pédagogique innovatrice .

Les **Blocs interdisciplinaires** sont la façon concrète de faire vivre la réalité des contenus et programmes d'apprentissage disciplinaires qui peuvent se recouper naturellement.

Tout apprentissage est facilité quand les élèves y trouvent du sens, cela va de soi.

Nous choisissons donc, pour le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, de nous donner une souplesse qui permettra à l'équipe des enseignants de faire émerger le sens et les liens multiples entre des contenus et des compétences rattachées à ces matières disciplinaires : *français, histoire, géographie, mathématique et science et technologie*.

Grâce à cette interdisciplinarité, un élève aura 4 enseignants plutôt que 8 au 1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire. Ainsi, un lien privilégié pourra se créer entre l'élève et ses enseignants.

« Tu me dis, j'oublie.  
Tu m'enseignes, je me souviens. Tu m'impliques, j'apprends.

- Benjamin Franklin

## Composantes

### PROJET

«  
La plus grande difficulté de l'éducation, c'est de transformer les idées en expérience.

- George Santayana

## Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- Développer des compétences via une approche par projets ;
- Entretenir un dialogue ouvert avec les élèves pour faire évoluer leur(s) projet(s) et la nature des évaluations rattachées à ceux-ci ;
- Utiliser les projets comme des moteurs d'engagement et de mobilisation nécessaires à tout apprentissage en profondeur.

### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENS ET ENGAGÉS

- Miser sur la possibilité de rassembler les élèves autour de leur équipe d'appartenance pour développer certains projets ;
- Développer des projets dont l'impact social est tangible et réaliste ;
- Créer une culture tournée vers le développement durable ;
- Offrir une liberté aux élèves quant à la nature des projets qu'ils veulent développer.

### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- Miser sur la polyvalence des enseignants ;
- Entretenir la souplesse nécessaire à des éducateurs ouverts avec cette posture du « ... et pourquoi pas ? », tant dans l'évolution des projets des élèves que dans les formes des évaluations adaptées ;
- Miser sur les rôles de guide, d'entraîneur et d'apprenant des enseignants.

## Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

Le **Projet** est la composante de notre programme éducatif dans lequel les initiatives des élèves seront privilégiées. Son objectif est de permettre aux apprenants de s'engager et de contribuer, dès maintenant, par leurs nombreuses habiletés, au développement de leur communauté. Le projet permettra à l'élève de développer davantage son autonomie.

Un apprentissage en profondeur est celui qui permet l'expérience et qui naît d'un besoin. Comme nous croyons que les adolescents ont envie d'apprendre quand ils sentent que leurs apprentissages leur sont utiles, nous tenons à favoriser les occasions de leur permettre de s'engager dans des projets concrets qui émergeront d'eux et à travers lesquels nous saurons assurer le développement des compétences qui demeure notre objectif premier.

## Composantes

### ATELIERS DÉCOUVERTE

«  
La première et plus  
simple émotion découverte  
par l'esprit humain  
est la curiosité.

- Edmund Burke



## Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- Créer une multitude d'occasions de découvrir ses intérêts ;
- Personnaliser les parcours des apprenants ;
- Offrir une expérience d'apprentissage pour le plaisir d'apprendre en se délestant de toutes les contraintes liées à l'évaluation académique ;
- Contribuer, par ces ateliers, à détourner les apprenants de la culture de la note qui régit bien des comportements scolaires ;

### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENTS ET ENGAGÉS

- Contribuer au développement global de nos élèves ;
- Développer la curiosité chez nos élèves et la faire vivre comme un outil pour trouver l'équilibre, pour accéder au plaisir et avoir le sentiment de se réaliser ;
- Permettre aux adolescents de se faire confiance et d'apprendre à mieux se connaître, à développer leur identité ;
- Offrir un contexte propice à tous pour qu'ils se sentent connus et reconnus par leurs pairs pour des talents et des intérêts qui leur sont propres.

### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- Profiter de la polyvalence, des habiletés diverses et des savoirs des enseignants-individus
- Offrir la possibilité d'être un adulte dont les intérêts évoluent et se multiplient ;
- Devenir des modèles de curiosité, des passeurs culturels.

## Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

Les Ateliers de découverte bénéficient de deux particularités qui les distinguent des autres éléments de notre programme : ils ne sont pas soumis à une évaluation académique et sont choisis par les élèves.

Cette particularité fait vivre la culture de l'apprentissage, et le plaisir d'apprendre pour apprendre émerge de façon encore plus naturelle. En ce sens, cela embrasse tout à fait une valeur qui nous est fondamentale : la curiosité.

L'objectif prédominant de cette composante est celui de permettre aux élèves de multiplier leurs découvertes.

Une offre variée permettra aux élèves, non pas de se spécialiser, mais bien de toucher à diverses possibilités qui leur feront prendre conscience de leur propre pluralité et/ou d'approfondir certains de leurs intérêts.

## Composantes

### VIE-MIDI

« Une éducation, qui ne consulte jamais les aptitudes et les besoins de chacun, ne produit que des idiots. »

- George Sand

## Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- Créer un moment commun par tous les élèves et tous les éducateurs qui permet de faire vivre notre milieu de vie ;
- Développer, dans un mode de cocréation, un sentiment d'appartenance à une communauté ;
- Profiter au maximum des possibilités que nous offrira le bâtiment pour maximiser des espaces de rassemblement adaptés à leurs besoins.

### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENTS ET ENGAGÉS

- Faire vivre un leadership partagé ;
- Offrir un cadre souple duquel émergeront des initiatives d'élèves.

### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- Faciliter la création de comités ;
- Permettre aux initiatives et diverses idées proposées de se matérialiser et de s'organiser ;
- Partager ce temps de vie communautaire avec les élèves ;
- Jouer le rôle de collaborateurs auprès d'eux.

## Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

La Vie-midi se présente au cœur de notre horaire quotidien parce que nous voulons que l'ensemble de notre communauté y prenne part.

Gardant en tête l'objectif primordial de créer un milieu de vie dont chacun est responsable, nous choisissons d'allonger le temps du midi pour permettre le développement d'une vie sociale et communautaire réelle, dont le développement sera pris en charge par les élèves.

De quoi sera composée cette vie midi ? Elle aura la couleur que les élèves voudront lui donner. Nous avons confiance en leurs initiatives pour voir naître des comités, des clubs, pour donner lieu à des assemblées, pour créer des espaces thématiques où chacun pourra trouver sa place.

## Composantes

### JOURNÉE THÉMATIQUE

«  
»  
*La culture, c'est  
l'expression du vivant.*

- Gaëtan Fauce

## Des orientations claires pour atteindre des objectifs ciblés et concrets

### REDÉFINIR L'EXPÉRIENCE D'APPRENTISSAGE

- Sortir des murs de l'école ;
- Aller à la rencontre de la communauté, de la nature et de la culture ;
- S'octroyer un espace-temps durant lequel « tout est possible ».
- Contribuer au sentiment d'appartenance en permettant l'organisation de journées thématiques où les élèves du niveau soient rassemblés ;
- Favoriser le « bouger ensemble ».

### DÉVELOPPER DES JEUNES CONFIANTS, CONSCIENTS ET ENGAGÉS

- Permettre aux élèves de participer à la planification de ces journées ;
- Offrir aux élèves des rencontres diverses avec les expressions multiples de la Culture ;
- Favoriser un engagement communautaire signifiant ;

### MISER SUR LA FORCE ENSEIGNANTE

- Faire vivre un leadership partagé ;
- Profiter de cette pédagogie ouverte pour faire vivre la relation maître-élève hors de la salle de classe ;
- Investir l'énergie enseignante dans le développement global des adolescents.

## Intégration de cette composante dans l'organisation scolaire du premier cycle

Les Journées thématiques se présenteront systématiquement un vendredi sur trois, au bout du cycle de trois semaines de notre horaire scolaire.

Le mot d'ordre est le suivant : sortir des murs de l'école... pour aller à la rencontre de la culture, de la nature et de la communauté.

On apprend par l'expérience, et ces vendredis permettront aux élèves d'en vivre une panoplie.

C'est la progression des apprentissages et des projets que les élèves développeront qui seront nos guides pour assurer un arrimage entre ce que l'on fait en classe et ce que l'on peut découvrir à l'extérieur de celle-ci.

Le choix de placer de façon aussi systématique les sorties pédagogiques est nourri par l'orientation suivante : l'apprentissage est partout, et l'école doit davantage aller à la rencontre de sa société, tous domaines confondus.