

Une école dont nous rêvons et que nous bâtirons.

C'est avec les deux pieds dans un présent complexe, nouveau, mondial que nous nous présentons. C'est aussi avec l'amour bien grand que nous ressentons pour les adolescents, nos élèves, que nous orientons toutes nos réflexions.

C'est avec la connaissance que tout apprentissage emprunte les chemins de l'affectif, des besoins et de l'expérience que nous travaillons.

Nos souhaits sont clairs : nous désirons offrir un modèle-école innovant qui pourra représenter une réelle alternative, une avenue nécessaire pour se détourner du cul-de-sac dans lequel le milieu scolaire se dirige, s'il continue de s'obstiner à ne plus reconnaître chez les apprenants actuels des besoins nouveaux tels que ceux prônés par les sciences de l'éducation : être actifs dans leurs apprentissages, donner un sens accru aux propositions qui leur sont faites et apprendre à des heures qui leur conviennent.

Pour que les élèves soient motivés, engagés et heureux. À l'École.

Si notre proposition peut amener de l'eau à ce beau grand moulin qu'est l'éducation, nous en serons heureux.

Qui sommes-nous?

Des enseignants qui choisissent de se lancer avec enthousiasme et passion dans la transformation de leur profession. Nous le faisons parce que nous ressentons l'urgence de redonner au temps passé en classe la plus-value qui, parfois, n'est plus claire pour bien des élèves.

Des professionnels de l'éducation qui comprennent à quel point leur profession demeurera essentielle, car profondément humaine, au-delà de toutes les révolutions à venir, de ces raz-de-marée de l'IA et de toutes les formes de la modernité.

Des individus-citoyens qui s'engagent dans cette aventure périlleuse de repenser l'école.

Des collaborateurs qui se tournent vers des mains aux expertises diverses et dont les échanges et les apports teintent l'évolution de leur projet.

Quelles sont les valeurs qui nous guident?

D'abord, le bien-être.

Ensuite, la créativité, la curiosité, l'engagement et l'empathie.

L'apprentissage ne doit plus être abordé comme un outil pour un lendemain lointain aux yeux des élèves. L'expérience riche d'apprendre doit nourrir le quotidien; apprendre pour maintenant, pour le plaisir, pour se réaliser, pour avoir les outils nécessaires à toute participation citoyenne.

Les adolescents peuvent être conscients, confiants et engagés si on leur laisse l'espace nécessaire, si on connaît et reconnaît leur individualité, si on collabore avec eux.

Être un enseignant, c'est être un guide, un entraîneur, un apprenant, un expert-matière, certes, mais surtout, un *designer de l'apprentissage*. Jouer le rôle formidable d'un éducateur au 21^e siècle, c'est aller à la rencontre des élèves et contribuer à leur épanouissement. C'est leur offrir un cadre qui leur permettra de développer les compétences dont ils auront besoin pour vivre et faire vivre cette société complexe et nouvelle, soit la collaboration, la pensée critique, la communication, la métacognition, la créativité, le courage, l'intégrité, l'empathie, l'équilibre et la citoyenneté. Voilà ce à quoi nous travaillons avec cœur!

L'essence est celle-là, et les besoins sont réels : des éducateurs aimants et audacieux, un espace-temps complètement repensé et un espace-lieu moderne, ouvert et adapté.

Dans l'école que nous sommes en train de concevoir, ces besoins seront pris en compte et comblés.

L'équipe de la nouvelle école secondaire Sainte-Anne à Dorval