

TÉMOIGNAGES

« Ma grande fille se balade en transport en commun en ce beau samedi ensoleillé avec son jeune frère pour aller lui montrer sa nouvelle école. Que dire de plus... Cela en dit beaucoup sur la fierté qu'elle a pour son école et le bien-être que cela peut lui apporter. Merci de lui offrir cette chance. »

- **Stéphanie Girard**

« Les élèves sont constamment mis dans des situations où ils doivent trouver des solutions et les appliquer pour résoudre la problématique présentée au lieu d'utiliser, machinalement, une formule mathématique au problème sans vraiment l'avoir comprise. Grâce à cette méthode d'enseignement, nous sommes épatés par le niveau d'amélioration du raisonnement analytique, mathématique et scientifique de notre fille depuis son entrée au Collège. Les élèves se retrouvent très souvent à travailler en équipe, ce qui non seulement enrichit leur expérience académique et leur apprentissage, mais leur permet aussi de développer le sens de la collaboration, l'entraide et le leadership. Cette école les prépare certainement à affronter les défis de la vie quotidienne : que ça soit par le programme académique enrichi qui met l'emphase sur la curiosité intellectuelle et sur la soif d'apprendre en s'amusant, par le développement de l'esprit d'équipe, par le cours d'entrepreneuriat ou par le programme de mentorat. »

- **Caroline Tamraz et Rafik Naccache**

« Le cheminement au Collège Sainte-Anne secondaire de Dorval implique un choix éclairé des parents et des élèves. Guidés par les éducateurs, les parents autant que les élèves font un cheminement audacieux pour optimiser l'apprentissage des adolescents. Mon enfant y retrouve un environnement où le respect de l'individu, le dépassement individuel et l'emphase sur les compétences globales font partie intégrante de la méthode pédagogique. Je ne connais pas d'autre école qui le fasse aussi bien. Ici, il apprend à raisonner, à travailler en équipe et à apprendre à apprendre. De bons outils pour les études supérieures certes, mais surtout, et par-dessus tout, des atouts pour toutes les possibles carrières plus tard. Tous les jours, son environnement le pousse à regarder les choses d'une nouvelle perspective, car bien que la matière enseignée soit la même que dans son ancien collège, la façon qu'on lui demande de découvrir et d'assimiler ses acquis est différente et porte à la réflexion. Il se sent vu, entendu et encouragé par ses enseignants dévoués. Quoi de mieux pour aider un adolescent à s'épanouir pleinement à l'école secondaire ? »

- **Mirelle Nguyen**

« En tant que parent, ce qui m'importe est que mon enfant soit motivé et engagé, qu'il réussisse et qu'il le fasse dans un contexte qui lui permette de s'épanouir.

Choisir la bonne école secondaire est un choix important. Lorsque ton jeune arrive emballé après une journée thématique en disant: « C'était trop cool, on a travaillé les plans cartésiens en trois dimensions », suivi de: « J'ai donc décidé de reproduire l'école en 3D et on va l'imprimer ! », la première réflexion qui me vient à l'idée est : « Wow, ils ont réussi à lui apprendre un concept tout de même complexe pour un jeune de 12 ans ». La deuxième réflexion qui suit: « Mon enfant vient de me dire que les plans cartésiens sont trippants... quoi ? » Et ce n'est qu'un exemple parmi tant de découvertes.

Le projet pédagogique est tellement bien pensé parce qu'il mobilise tous les enseignants à travers toutes les disciplines autour d'un thème qui est enseigné sous toutes ces facettes. Le résultat: les jeunes comprennent de manière accélérée les concepts et comment les appliquer. Et surtout... c'est concret.

Par exemple, une séquence abordée pendant six semaines, la romanisation (la société romaine), permet de montrer les fondements de notre société d'aujourd'hui.

Ils abordent la base de nos institutions politiques et juridiques, l'organisation d'une culture, l'importance de prendre parole, mais surtout la compétence de comment prendre parole, comment organiser ses idées, les outils de géolocalisation et de repérage, l'appréciation de l'art et des innovations technologiques de cette époque et j'en passe.

Chaque matière enseignée permet l'assimilation des apprentissages autour du thème et cette séquence pédagogique s'est terminée avec la réussite d'un défi à travers des Jeux olympiques à la romaine ! Les enseignants fournissent un effort concerté pour garder ce filon à travers leurs enseignements et font une préparation assez intense pour en arriver à obtenir cette cohésion.

Nous n'avons pas idée à quel point ils en mettent, du temps de préparation. Ce que je trouve personnellement merveilleux, c'est qu'ils prennent aussi le temps de s'ajuster d'une période à l'autre et ont du temps prévu dans leur horaire, ensemble, pour faire leurs préparations et ajustements. J'ai aperçu une enseignante après un atelier découverte demander de la rétroaction à ses élèves : « Comment avez-vous trouvé ça et est-ce que vous changeriez quelque chose ? » Je me suis dit : « C'est comme ça que ça devrait se passer.

De plus, l'enseignement se fait dans un modèle de participation active. Le jeune est en action toute la journée sur des travaux et projets. Le format d'enseignement magistral n'est pas le mode utilisé de facto, donc les jeunes doivent participer et écouter activement pour accomplir leurs tâches.

C'est tellement approprié pour les élèves qui ont de la misère à soutenir leur attention ! En plus des matières académiques, le personnel a la mission d'inculquer aux jeunes des connaissances et compétences tellement importantes qui leur seront utiles sur le marché du travail, comme l'utilisation d'Excel, l'utilisation de Google Maps, comment s'autoévaluer, la prise de notes efficace, le courage, comment agir en tant que citoyen, comment collecter de l'information pertinente de source sûre sur le Web, etc. Sainte-Anne secondaire Dorval est une école bien pensée sous tous les aspects: bien-être, pédagogie, rétroaction, développement de compétences nécessaires au fonctionnement d'un individu en société. Je suis venue non pas par les paroles et la promesse de l'école, mais bien par les actions et les preuves que ce projet fonctionne vraiment, c'est-à-dire par les acquis de mon jeune sur le plan pédagogique et personnel, par le bien-être évident qu'il dégage et par l'envie qu'il a d'aller à l'école chaque jour. »

- Sandra Assaf

«Notre fils est en première année au Collège Sainte-Anne secondaire Dorval (CSASD). Après six mois de recul, je profite de ce moment pour vous partager mes impressions de l'école.

Je suis un médecin de formation ayant un grand intérêt dans le cheminement académique de mes enfants. Depuis l'université, je me suis toujours intéressé aux derniers développements dans le domaine de la recherche sur les sciences de l'éducation. Quand, en famille, nous avons entrepris le processus pour comprendre en quoi consistait cette nouvelle école secondaire que le Collège Sainte-Anne allait ouvrir à Dorval, j'ai réalisé très rapidement à quel point ses fondements étaient basés sur la recherche, les données probantes et les meilleures pratiques. Il ne faisait alors aucun doute qu'en théorie, cette école avait un grand attrait pour nous.

Malgré que tout ce projet soit soutenu par la science, il persistait tout de même une certaine appréhension à fréquenter une nouvelle école aussi innovante.

Comment l'équipe-école pourra-t-elle transposer de la théorie à la pratique?

Est-ce que l'école préparera bien nos enfants pour les études postsecondaires?

Est-ce qu'il n'y aura que des projets en groupe ou aura-t-il encore d'autres modalités d'enseignement? Et comment se fera l'intégration de ces projets dans l'enseignement de la matière?

Avoir pu vivre cette pédagogie avec notre fils ces derniers mois et discuter de manière granulaire avec l'équipe-école sur les différentes composantes du programme nous a apporté beaucoup de réassurance.

Devant un projet si novateur, les parents s'inquiètent de savoir si toute la matière prescrite dans le curriculum du Ministère allait être couverte. En croisant ce qui se fait ici et les objectifs du ministère de l'Éducation, je constate que le programme couvre non seulement la matière prescrite mais elle en est enrichie.

J'aimerais vous donner en exemple les travaux en sciences et en mathématiques. Le contenu dans les autres matières est vraiment riche mais je préfère rester dans mon cercle de compétence et donner mon avis sur un domaine que je connais bien, les mathématiques et les sciences. Je regarde à distance ce que notre fils et ses amis font dans ces matières et je suis franchement impressionné par le programme.

Dans les écoles fréquentées durant ma jeunesse, il suffisait bien souvent d'appliquer mécaniquement des recettes toutes faites pour réussir son cours de mathématiques. Tandis qu'au CSASD, je remarque qu'en plus de couvrir aisément les notions demandées par le Ministère, on met beaucoup l'emphase sur le développement du raisonnement mathématique. Pour résoudre les problèmes qui leur sont donnés, les élèves doivent réfléchir et comprendre organiquement les notions de mathématiques, et non seulement régurgiter la matière apprise. Je fais le même constat en sciences. Je remarque que l'école essaie d'inculquer aux élèves une bonne démarche scientifique ainsi qu'un bon esprit analytique. En plus, le fait de combiner l'enseignement des mathématiques et des sciences ensemble permet de faire des liens entre les notions et de les appliquer de façon concrète (meilleure maîtrise).

Parmi les principaux fondements au CSASD figurent la pédagogie active, l'interdisciplinarité et les projets. La recherche le démontre : quand on participe activement à notre éducation, la rétention de l'information et la motivation sont meilleures. Notre fils nous dit que les élèves sont constamment occupés, actifs et engagés à l'école.

«C'est un environnement très stimulant pour eux. Sur une note personnelle, je peux vous témoigner de la pertinence de ces approches. Pendant mes études en médecine, nous étions une des premières facultés à prendre le virage de la pédagogie par APP (apprentissage par problème) qui incorpore beaucoup de ces mêmes concepts. J'ai pu constater l'impact de cette pédagogie sur mon propre parcours d'apprenant et je fais le même constat chez mon fils.

Entre autres, l'enseignement par projets, utilisé à bon escient et intégré avec les autres modalités pédagogiques, apporte une grande valeur ajoutée au programme.

Mais il y a une autre facette que l'école n'osera jamais proclamer tout haut, mais que je me permets de le faire en tant que parent. Autant cette forme de pédagogie demande une implication des élèves, autant elle demande un investissement et un engagement importants de la part des enseignants. À mon avis, enseigner au CSASD est plus exigeant qu'enseigner ailleurs. Le profil de l'enseignant qui fait le choix de venir enseigner ici est celui d'un passionné, qui a vraiment la vocation de pédagogue.

Un autre élément intéressant de cette école est la différenciation. Il est normal que le niveau d'une classe soit hétérogène. Chaque élève progresse à son rythme et selon ses capacités. Pour les mêmes notions mathématiques, les élèves peuvent faire des travaux de différents niveaux de difficulté et ainsi progresser avec leur propre niveau de confort. Ça me fait toujours un peu sourire quand des parents me disent qu'ils craignent que les élèves ici ne travaillent pas assez. Au contraire, je pense qu'à cause de l'application du concept de différenciation, un élève qui est motivé à se dépasser, a l'opportunité de s'attaquer à des défis plus complexes et de travailler plus fort pour repousser ses limites.

Une petite inquiétude pour notre garçon en venant ici était l'offre de services dans les sports parascolaires. Il mange des sports et s'inquiétait qu'avec une nouvelle école, de surcroît de plus petite taille, il n'y aurait pas assez d'équipes sportives pour y participer. Finalement, on s'est vite aperçus qu'on s'inquiétait pour rien. De plus, cette offre sera encore plus bonifiée l'an prochain car il y a des plans en cours pour combiner des équipes sportives de Dorval et Lachine.

Le CSASD est une des écoles qui accordent le plus d'importance au développement des compétences fondamentales. Mais je vous avoue qu'au départ, je me suis demandé comment l'école allait faire pour enseigner ces compétences. Mais progressivement, on découvre les différentes stratégies mises de l'avant, par exemple, à travers les périodes de mentorat, pour aborder ces aspects.

Et il ne faut pas croire que l'élève doive déjà posséder ces compétences pour venir ici. Notre fils a un profil plutôt réservé. Collaborer et communiquer le font sortir de sa zone de confort. Mais en quelques mois, je vois déjà chez lui une progression de ces compétences. J'ai bien hâte de voir les résultats dans 5 ans!

Un dernier point qu'il ne faudrait pas négliger: le bonheur de nos enfants! Mon vœu le plus cher pour notre fils est que ses 5 années au secondaire soient les plus belles années de sa vie et qu'il en gardera de merveilleux souvenirs. Si par le fait même, ça l'aide à aimer l'école et aimer apprendre...it's game over! Mon travail sera fait.

Une collègue psychiatre m'a déjà raconté comment elle choisissait l'école pour ses enfants. Elle allait observer les enfants dans la cour des écoles, à travers la clôture (c'est une psychiatre). Et elle choisissait l'école où les enfants souriaient et riaient le plus dans la cour. Ce n'est pas très scientifique mais j'ai trouvé cela profondément génial. Ici, tous les enfants semblent heureux!

En résumé, le passage au secondaire de notre garçon a été une période de grandes attentes et d'une certaine appréhension. Les derniers mois nous ont apporté beaucoup de réassurance et de satisfaction. Nous savons que notre fils est à la bonne place et nous avons hâte de découvrir ce que les 5 prochaines années vont lui permettre de vivre.

- **Khang Nguyen**

